

Appel à candidature pour une thèse en sciences du langage

Thèse proposée par le CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes) – Le Mans, à la croisée des thèmes « Plurilinguismes, Educations, Sociétés » et « Conception de formation et médiation par le numérique » du laboratoire.

Formation à l’interculturalité et aux échanges collaboratifs dans l’enseignement supérieur : analyses des enjeux et de dispositifs existants au sein d’une alliance d’universités européennes

Contexte

Ce travail doctoral s’inscrit dans le cadre général de l’Alliance européenne Colours, dont l’université du Mans est partenaire. <https://colours-alliance.eu/>, et dont les objectifs sont orientés autour de thématiques liées aux transitions numériques, écologiques et sociétales actuelles.

Ces thématiques rejoignent les enjeux éducatifs, didactiques et sociaux liés à l’éducation plurilingue et interculturelle au centre des propositions émises par la « Division des politiques linguistiques » du Conseil de l’Europe. L’enseignement supérieur s’inscrit dans cette approche : « les établissements d’enseignement supérieur ne sauraient préparer des étudiants au dialogue interculturel dans la société s’ils ne sont pas capables de le pratiquer eux-mêmes, au sein de la « société » qu’ils constituent » (Bergan & Restoueix, 2009). En ce sens, ces démarches croisent les problématiques d’appropriation ou réappropriation de langues, par des expériences de prise de conscience linguistique et culturelle qui invitent à une rencontre singulière avec l’autre et avec soi, à questionner ses préjugés et ainsi à développer des attitudes d’ouverture, de compréhension et d’acceptation (de soi et de l’autre).

Plus récemment, la nouvelle « Recommandation du Conseil de l’Europe sur l’importance de l’éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie » (2 février 2022) stipule : « Le bon fonctionnement des démocraties dépend de l’inclusion et de l’intégration sociales qui, à leur tour, dépendent de la compréhension, du respect et de l’engagement à l’égard de la diversité linguistique et culturelle. La présente recommandation vise à donner un nouvel élan à la promotion, au développement et à la mise en œuvre de l’éducation plurilingue et interculturelle, en reconnaissant son importance pour le développement personnel et professionnel, l’équité, l’intégration sociale, l’exercice des droits humains et la participation à une culture de la démocratie. ».

Enjeux de formation et de pédagogie universitaire liés à un marché de l’emploi ouvert à l’international et à une sensibilisation aux transitions sociétales dans l’enseignement supérieur, ces principes et valeurs en formation peuvent être en œuvre de différentes façons suivant les

contextes auprès d'étudiant.es : dans le cadre de projets collaboratifs (inter-)universitaires en ligne ou en format hybride, de programmes de mobilité inter-universitaire, ou au sein des enseignements, par des démarches davantage ouvertes à la diversité linguistique et culturelle.

La perspective de recherche ici est d'explorer et questionner, en écho au projet d'alliance d'universités Colours, en quoi / comment, les universités, mises à l'épreuve actuellement à différents niveaux face à ces enjeux de transitions, peuvent s'instituer comme laboratoire démocratique où s'expérimentent concrètement des pratiques interculturelles, notamment par des démarches invitant à des échanges collaboratifs, pour ancrer l'approche de l'interculturel dans l'expérience quotidienne des communautés universitaires.

Projet de thèse

Il s'agira dans ce travail doctoral d'étudier comment les universités s'emparent des valeurs de l'éducation plurilingue et interculturelle et comment elles les traduisent en termes de formation. Ainsi, l'objectif principal est d'aller observer et analyser l'existant, en particulier :

1. Les dispositifs et actions liés à l'accompagnement à l'international (mobilité entrante et sortante), les modalités d'engagement face aux enjeux liés à la diversité et sa prise en compte en formations (impacts et liens avec le tissu socio-économique, formation à l'interculturalité, soutien aux mobilités / échanges dans les formations) ; avec quels objectifs et pour développer quelles compétences (langues, attitudes d'ouverture, sensibilisation aux échanges collaboratifs / aux enjeux liés aux transitions sociétales, compétences numériques, etc.) ces dispositifs et actions sont-ils mis en place ? Quelle(s) démarche(s) est/sont privilégiée(s) ?
2. Les ressources pédagogiques et institutionnelles en appui aux dispositifs d'accompagnement : quelle(s) démarche(s) en lien avec les transformations pédagogiques universitaires ?
3. Les représentations et expériences dans ces dispositifs par les acteurs (étudiants, en particulier) ; une attention particulière sera portée aux analyses d'expériences et trajectoires d'étudiant.es en mobilité entrante.

Ces analyses permettront :

- d'identifier et analyser les dispositifs d'accompagnement et les ressources adossées dans deux établissements européens,
- d'analyser des écarts entre établissements en termes de politiques et d'actions (en fonction des moyens, publics, contextes),
- de souligner des freins / leviers au niveau des établissements pour la mise en place de cet accompagnement à l'interculturalité.

Dans un premier temps, le travail doctoral consistera à un travail d'analyse des dispositifs, actions, démarches et / ou ressources, notamment celles élaborées dans le cadre de l'alliance

Colours. Dans un second temps, le/la doctorant-e pourra formuler des préconisations ou effectuer des expérimentations afin de guider la production de ressources co-construites.

Profil attendu et critères de sélection

Compétences et expérience ou intérêt attendus :

- parcours en sciences du langage ou sciences de l'éducation et de la formation, avec une solide formation sur les thématiques du projet (notion d'interculturalité, notamment), la constitution et mise en œuvre de protocole de recueil de données quantitatives et qualitatives / d'observation ;
- capacité à travailler en équipe sur une thématique transversale et pluridisciplinaire ;
- compétences aux méthodes de recueil et d'analyse de données quantitatives et qualitatives qui aura idéalement été mise en œuvre lors d'un stage ou dans les travaux préparatoires au mémoire.

Aspects pratiques

La thèse se déroulera au Cren-Le Mans, principalement au sein du thème 2 « Plurilinguisme, éducation et société » <https://cren.univ-nantes.fr/presentation/theme-2-plurilinguismes-educations-societes>, et dans une moindre mesure au sein du thème 1 « Conception de formation et médiation par le numérique » <https://cren.univ-nantes.fr/presentation/theme-1-conception-de-formation-et-mediation-par-le-numerique> sur le site du Mans à la MSH.

Elle sera réalisée sous la direction d'Isabelle Audras, en codirection de Yuchen Chen et Raphaëlle Créatin-Pirolli.

Dossier de candidature

- Curriculum vitae détaillé (parcours universitaire, professionnel)
- Lettre de motivations
- Un extrait des notes de mémoire de Master
- Le mémoire de master 2
- Lettres de recommandation (non obligatoire)

Durée du contrat : 3 ans à compter du 1er octobre 2025

Date limite de candidature : **10/09/2025**

Envoi du dossier de candidature par courriel à Isabelle Audras (isabelle.audras@univ-lemans.fr), Yu-Chen Chen (yu-chen.chen@univ-lemans.fr) et Raphaëlle Créatin-Pirolli (raphaelle.pirolli@univ-lemans.fr).