

Annonce thèse en psychologie et sciences de l'éducation – LaRAC, UGA

Encadrant : Anna Potocki (MCF HDR, 100%)

Date de début de thèse : 01/09/2025

Lieu de la thèse : LaRAC, UGA, Campus de Saint Martin d'Hères

Résumé du projet de thèse

Ce projet de thèse s'inscrit dans le cadre du projet ANR READS (Reading Strategies Development and Teaching for Children), coordonné par A. Potocki et réunissant un consortium de chercheurs en psychologie, sciences de l'éducation, didactique et sciences du langage. Il vise à mieux comprendre l'acquisition et les déterminants des stratégies de lecture finalisée chez les enfants du cycle 2 et 3, dans une perspective développementale et appliquée. La lecture finalisée renvoie aux situations où l'élève lit un texte pour répondre à une consigne donnée ou accomplir une tâche précise, en mobilisant des stratégies ciblées (identifier les attentes de la consigne ou tâche, localiser l'information pertinente, évaluer sa réponse, etc.). Or, les recherches récentes montrent que ces stratégies restent peu maîtrisées par une grande partie des élèves, même en fin de primaire, et qu'elles sont rarement enseignées de manière explicite à l'école.

Le projet READS repose sur un cadre théorique élargi de la compréhension, intégrant à la fois les compétences de lecture fondamentales (décodage, compréhension orale et écrite) et des facteurs plus généraux comme les capacités exécutives (mémoire de travail, planification, inhibition) et les connaissances métacognitives. Dans ce cadre, le travail doctoral contribuera plus spécifiquement à l'axe 2 du projet READS, en explorant deux axes complémentaires : (1) la description développementale des stratégies de lecture finalisée entre le CE1 et le CM2 ; (2) l'identification des facteurs (cognitifs, métacognitifs, liés à la tâche) influençant l'usage efficace de ces stratégies.

La méthodologie adoptée sera mixte et articulera plusieurs études. Une première série d'études analysera les comportements de lecture à partir de tâches de compréhension écrite en examinant l'effet de la longueur et du type de texte (court/long, narratif/documentaire) et des consignes sur les performances. Une seconde étude utilisera l'oculométrie (eye-tracking) pour examiner les processus sous-jacents à la lecture stratégique, en s'intéressant notamment à l'utilisation des indices métatextuels (titres, sous-titres, etc.). Dans chaque cas, les performances des élèves seront mises en relation avec leurs compétences fondamentales en lecture, leurs capacités exécutives et leurs connaissances métacognitives. Un échantillon diversifié d'élèves du CE1 au CM2 sera constitué, avec une taille suffisante pour permettre des analyses comparatives en fonction du niveau scolaire.

Les résultats attendus de cette thèse permettront (1) de mieux cerner à quel âge et selon quelles modalités se développent les premières formes de lecture stratégique, (2) d'identifier

les profils d'élèves qui rencontrent des difficultés particulières et les facteurs associés, (3) d'apporter des bases empiriques solides pour le développement d'outils pédagogiques ciblés, notamment dans le cadre de l'axe 3 du projet READS. Cette thèse apportera donc une contribution importante tant sur le plan théorique – en enrichissant les modèles de la compréhension écrite – que sur le plan applicatif, en orientant les pratiques d'enseignement de la compréhension.

Conditions d'encadrement

Le ou la doctorante sera encadré.e par sa directrice de thèse, avec laquelle des réunions régulières seront organisées pour le suivi de l'avancement des travaux. Il ou elle disposera d'un bureau au sein du LaRAC. Un équipement informatique lui sera mis à disposition dès son arrivée. La thèse sera financée par l'ANR READS. Le ou la doctorant.e participera aux activités scientifiques du LaRAC (réunions, séminaires, etc.) ainsi qu'aux événements du projet READS. La formation doctorale inclut également la participation aux formations de l'ED SHPT et à des colloques scientifiques (inter)nationaux.

Profil recherché

Les candidat-es doivent être titulaires d'un Master 2 en psychologie ou en sciences de l'éducation et de la formation. Une expérience de recherche en lien avec la lecture-compréhension et/ou l'utilisation de l'oculométrie serait un atout. Un bon niveau de maîtrise du français (niveau C1 minimum) et de l'anglais (niveau B2 minimum) est attendu. Une maîtrise des analyses statistiques est requise.

Contact

Pour tout renseignement, vous pouvez contacter anna.potocki@univ-grenoble-alpes.fr

Les candidatures se font via la plateforme ADUM, école doctorale SHPT : <https://doctorat.univ-grenoble-alpes.fr/preparer-un-doctorat-/sujets-et-financements/>