

**Recrutement d'un.e doctorant.e en Sciences de l'Éducation et de la Formation,
LaRAC, UGA**

Encadrants : Anna Potocki (MCF HDR, 50%) et Laurent Lima (MCF, 50%), LaRAC, UGA

Date de début de thèse : 01/09/2025

Lieu de la thèse : LaRAC, UGA, Campus de Saint Martin d'Hères

Résumé du projet de thèse :

Ce projet de thèse s'inscrit dans le cadre du pôle pilote Pégase, qui vise à évaluer l'impact de la diffusion à grande échelle de ressources fondées sur des données probantes dans l'enseignement des fondamentaux, à travers le suivi longitudinal de cohortes d'élèves.

Actuellement, tant en France qu'à l'échelle mondiale, un consensus croissant émerge quant à l'importance, pour les politiques éducatives, de s'appuyer sur des données probantes. L'intégration de pratiques ou dispositifs validés dans des contextes expérimentaux est perçue comme un levier prometteur pour améliorer la qualité des systèmes éducatifs. Cependant, cette approche se heurte à une réalité complexe, révélée par de nombreuses recherches soulignant les difficultés liées au passage à grande échelle de pratiques ou de ressources initialement testées à plus petite échelle (Gentaz, 2018 ; Lima & Tual, 2022 ; Tual et al., 2021). Ainsi, les expérimentations menées en France et à l'étranger montrent des résultats mitigés, avec parfois des effets faibles, nuls, voire délétères sur les apprentissages des élèves (Ecalte et al., 2022 ; Gentaz, 2018 ; Gentaz et al., 2013 ; James-Burdumy et al., 2012). Ces premières tentatives ont néanmoins permis d'identifier des conditions essentielles à une mise à l'échelle réussie.

Ainsi, plusieurs études récentes insistent sur le fait que l'absence d'effet observée ne découle pas nécessairement de l'inefficacité du dispositif lui-même, mais plutôt de la manière dont il est mis en œuvre (Lima & Tual, 2022 ; Tual et al., 2021). Les progrès des élèves dépendent de l'interaction entre une innovation efficace et une implémentation efficace (Blase et al., 2012). Par ailleurs, il est essentiel de créer un environnement propice à l'appropriation des ressources par les enseignants (un « environnement capacitant » ; Fixsen et al., 2005). La réussite d'une mise en œuvre à grande échelle repose ainsi sur une double interaction, entre qualité du dispositif, qualité de l'implémentation et soutien de l'environnement, sans laquelle les effets escomptés ne peuvent se concrétiser.

Cette thèse s'attachera à étudier l'implémentation des ressources pédagogiques proposées dans le cadre de l'action 4 du pôle Pégase, en identifiant les facteurs qui en favorisent ou freinent l'efficacité. Deux grands volets seront explorés. Le premier portera sur la fidélité de mise en œuvre en classe (e.g., dosage, adhérence, qualité d'instruction), à travers des observations de classe et des questionnaires adressés aux enseignants (Dane & Schneider, 1998). Le second volet concernera l'environnement capacitant dans lequel s'inscrit cette mise en œuvre, à travers l'analyse des dispositifs de formation et d'accompagnement des enseignants : contenus et modalités de formation, nature du

suivi, implication des formateurs, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de circonscription. Ce second volet reposera sur des entretiens, questionnaires et observations participantes.

L'approche méthodologique sera mixte, croisant méthodes qualitatives et quantitatives. Les différentes dimensions d'implémentation seront mises en relation avec les performances et les progrès des élèves, à partir des données issues du suivi longitudinal de la cohorte Pégase.

Ce travail permettra de mieux comprendre les conditions concrètes d'une mise en œuvre réussie des dispositifs pédagogiques à grande échelle. Il contribuera ainsi à la recherche en éducation, en documentant empiriquement les facteurs de réussite ou d'échec de l'implémentation, et offrira des perspectives utiles aux décideurs publics, aux formateurs et aux praticiens pour améliorer l'efficacité des politiques éducatives fondées sur les preuves.

Conditions d'encadrement

Le ou la doctorante sera encadré.e par ces deux directeurs de thèse, avec lesquels des réunions régulières seront organisées pour le suivi de l'avancement des travaux. Il ou elle disposera d'un bureau au sein du LaRAC. Un équipement informatique lui sera mis à disposition dès son arrivée. La thèse sera financée par le pôle pilote Pégase. Le ou la doctorant.e participera aux activités scientifiques du LaRAC (réunions, séminaires, etc.) ainsi qu'aux événements du pôle pilote Pégase, en particulier ceux liés à l'action 4. La formation doctorale inclut également la participation aux formations de l'ED SHPT et à des colloques scientifiques (inter)nationaux.

Profil et compétences recherchées

Être titulaire d'un master 2 en Sciences de l'Éducation et de la Formation ou en Psychologie de l'Éducation. Un bon niveau de maîtrise du français (C2) et de l'anglais (minimum B2) est attendu. Maîtrise des analyses statistiques.

Contact

Pour tout renseignement, vous pouvez contacter Anna Potocki (anna.potocki@univ-grenoble-alpes.fr) ou Laurent Lima (laurent.lima@univ-grenoble-alpes.fr).

Les candidatures se font via la plateforme ADUM, école doctorale SHPT : <https://doctorat.univ-grenoble-alpes.fr/preparer-un-doctorat-/sujets-et-financements/>