

## **LE SUJET DE THESE**

- 1. Intitulé de la thèse :**  
*Conception et étude d'impact de scénarios pédagogiques pour le renforcement des compétences en écrit académique*
- 2. Établissement d'enseignement supérieur où sera inscrit le doctorant**  
Le Mans Université
- 3. École doctorale**  
ED ELIC Education Langues Interactions Cognition
- 4. Laboratoire où s'effectuera la thèse**  
CREN, Centre de Recherches en Education de Nantes et du Mans
- 5. Labellisation du laboratoire**  
Equipe d'Accueil 2661 (HCERES 2016)
- 6. Directeur du laboratoire**  
Direction du CREN : Pascal Leroux, Le Mans Université et Christophe Michaut, Université de Nantes  
  
Responsables du pôle CREN-Le Mans : Aude Bretegnier et Florent Carlier, Le Mans Université.
- 7. Responsable scientifique de la thèse**  
Jean-François Bourdet, PU en Didactique des Langues, section 7 du CNU, CREN (site Le Mans)
- 8. Co-encadrement**  
Pierre Salam, MCF en Didactique des Langues, section 7 du CNU, CREN (site Le Mans)  
Claudine Piau-Toffolon, MCF en informatique, section 27 du CNU, LIUM
- 9. Discipline de la thèse :** Didactique du Français, section 7 du CNU (Sciences du langage).
- 10. Contact :** [pierre.salam@univ-lemans.fr](mailto:pierre.salam@univ-lemans.fr) et [jean-francois.bourdet@univ-lemans.fr](mailto:jean-francois.bourdet@univ-lemans.fr)

## **DESCRIPTION DU CONTEXTE**

La thèse s'inscrit dans le cadre du projet **ECRI+**, sélectionné comme Projet d'Investissement d'Avenir 3 (**PIA3**), volet Nouveaux Cursus Universitaires (NCU), en 2017. Il se donne pour principal objectif de favoriser la réussite des étudiants en améliorant leurs compétences en expression et compréhension écrites du français. Piloté par l'UOH (Université Ouverte des Humanités), il regroupe une quinzaine d'établissements partenaires et vise à proposer aux étudiants une plateforme de renforcement de l'écrit à distance. Le projet comporte des actions diverses et complémentaires, de recueil de données sur les difficultés des étudiants telles qu'elles sont attestées par les formateurs, de production de matériel pédagogique et de tests basés sur ces données, d'élaboration d'une certification nationale, de partage d'expériences, d'évaluation du dispositif, et d'assistance pour les établissements désireux de mettre en place de tels dispositifs pédagogiques pour leurs étudiants.

Le Mans Université (LMU), fortement impliqué dans ECRI+, participe depuis plusieurs années à un dispositif intitulé Innovation en Pédagogie Universitaire pour la Réussite Etudiante. Ce dispositif vise à identifier les besoins des étudiants et à leur proposer des ressources, numériques et humaines, pour les accompagner dans leurs parcours universitaires. Dans le cadre du projet ECRI+, l'équipe de LMU est chargée de l'action Etude d'Impact (action 5) mais s'implique également dans toutes les actions du projet. L'équipe est composée d'enseignants-chercheurs des laboratoires Centre de Recherche en Education de Nantes (site Le Mans) (didactique des langues, sociolinguistique, sciences

de l'éducation, information et communication et informatique), Laboratoire d'Informatique de l'Université du Maine (informatique, environnements informatiques pour l'apprentissage humain) et 3LAM (Lettres, Langues et Linguistique des universités d'Angers et du Mans) (linguistique et analyse des erreurs) ainsi que d'un Ingénieur pédagogique et de projet dédié aux dispositifs IPURE/ECRI+.

#### **DESCRIPTION DU SUJET ET PROGRAMME DE TRAVAIL DU DOCTORANT**

Cette thèse s'inscrit à la croisée du champ de la didactique du français et de l'usage des dispositifs numériques. En effet, elle nécessite de questionner les notions de pédagogie numérique dans un contexte universitaire, de s'interroger sur la conception des dispositifs intégrant l'écriture créative et le tutorat et enfin de conduire une étude des usages. De ce fait, elle s'inscrit dans les domaines de recherche des laboratoires CREN et LIUM.

La thèse portera, dans un premier temps, sur les différentes phases d'ingénierie de l'intégration du projet ECRI+ au sein de LMU. Une première phase sera dédiée à la conception et la médiatisation de scénarios pédagogiques adaptés aux besoins des étudiants. Par la suite, le doctorant accompagnera les équipes pédagogiques et les étudiants dans l'usage de ces scénarios.

Dans un second temps, le doctorat participera à la mise en place du protocole d'études d'impact auprès des différents partenaires, identifiés comme terrain d'expérimentation. Il récoltera les données et les organisera afin d'identifier des indicateurs d'impact et des facteurs signifiants de réussite du projet.

**Question de recherche :** Quelle scénarisation pédagogique efficiente pour renforcer les compétences en écrit à l'université avec le numérique ?

**Méthodologie :** Cette thèse s'inscrit dans une perspective de recherche-action, intégrant le champ émergent de la didactique de français universitaire et du numérique, faisant suite à un Plan d'Investissement d'Avenir national. De ce fait, Un protocole de recherche adapté sera à mettre en place dans la suite des travaux déjà réalisés par l'équipe IPURE/ECRI+ pour étudier l'impact réel sur le terrain des scénarios pédagogique développés dans le cadre de ces projets. En partant des besoins déjà identifiés par les chercheurs, le doctorant renforcera les scénarios déjà existants et les expérimentera au niveau de Le Mans Université. Il préparera les outils de récolte de données (questionnaires d'identification des cohortes, questionnaires de satisfaction, entretiens semi-directifs, écrits étudiants) et les testera dans un premier temps au niveau de LMU avant de les diffuser l'année suivante à l'ensemble des établissements testeurs. Une fois les données récoltées, il commencera l'opération de tri, de préparation et d'analyse en collaboration avec l'équipe du projet. Pour arriver à des indicateurs signifiants, le doctorant veillera à adopter une méthodologie en triangulation des analyses quantitatives et qualitatives. Selon les données récoltées, les outils mobilisés seront ceux de l'analyse de contenu, de l'analyse du discours et du traitement statistique.

#### **Calendrier :**

Année	S1	S2
1	Etat de l'art et préparation du protocole de recherche	Expérimentation du protocole 1 en LMU
2	Analyse des données et validation du protocole 1	Diffusion du protocole 2 à cinq universités du consortium
3	Analyse des données et validation du protocole 2	Rédaction de la thèse et soutenance

#### **BIBLIOGRAPHIE :**

Boch, F. & Frier, C. (2015). *Écrire dans l'enseignement supérieur. Des apports de la recherche aux outils pédagogiques*. Grenoble: ELLUG.

Bourdet, J.F. & Salam, L.P. (2018, en cours) Littératie numérique : écriture créative et communication numérique, colloque international *Echanges Pour Apprendre en Ligne*, Grenoble.

Lameul, G. & Loisy, C. (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Louvain-la-Neuve, Belgique : Deboeck  
Romainville, M. & Michaut, C. (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.  
Salam, P., Piau-Toffolon. C., May, M. (2017) Accompagner/Encourager l'autonomie des apprenants via un Livret Numérique de Compétences en Réussite Etudiante (LiCoRé), international *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*, actes en ligne sur HAL (<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01634231>), Strasbourg.

## **FORMATIONS ET COMPETENCES**

Le/la candidat/candidate doit présenter :

- Une formation solide en didactique du Français (Langue maternelle de préférence), des sciences du numérique, en ingénierie pédagogique et/ou en sciences de l'éducation appliqués à l'enseignement supérieur (M2),
- Une expérience significative dans l'usage des outils numériques principalement dans la gestion des plateformes de formation et dans la conception de modules en ligne,
- Un très bon niveau en français et une réflexion sur l'apprentissage de la langue
- Un bon niveau en anglais (écrit et oral)
- De bonnes qualités rédactionnelles (précision, clarté).

Localisation : Maison des Sciences de l'Homme – Le Mans Université

Début de la thèse : septembre 2018

Dossier de candidature : CV détaillé, lettre de motivation, relevés de notes M1 et M2, contacts pour recommandation, rapport(s) de stage(s) ou mémoire(s).

Audition des candidats : début juillet 2018 ou fin août 2018

Contact : pierre.salam@univ-lemans.fr