

Offre de stage Master 2

du 04/02/2019 au 30/06/2019

Ergonomie, Psychologie, Information & Communication, Sciences de l'Éducation

Projet COMPER

Résumé du projet

Le but du projet COMPER est de concevoir des modèles et des outils permettant de mettre en œuvre une approche par compétences pour accompagner l'apprentissage de manière personnalisée.

Rassemblant des chercheurs en informatique, en SHS et des praticiens, ce projet vise à proposer un modèle de représentation de référentiels de compétences qui permettra de lier aux compétences les activités pédagogiques proposées aux apprenants, afin d'élaborer pour chacun d'eux un profil de compétences. Ces profils seront exploités pour personnaliser les activités et les parcours d'apprentissage, ainsi que pour aider l'apprenant à réguler son apprentissage, en incluant des leviers motivationnels.

Le projet s'appuie sur 3 terrains d'expérimentations de niveaux différents (école et collège, lycée, université), mettant en jeu des compétences de granularité variée dans des disciplines différentes, afin d'évaluer la généralité des modèles et outils proposés.

Les contributions du projet visent à apporter des éléments de réponse à trois grandes questions de recherche :

- Le fait de disposer d'un référentiel de compétences apportera-t-il une amélioration aux outils de visualisation proposés pour la régulation des objectifs d'apprentissage des apprenants, aux activités d'auto-formation qu'ils pourront utiliser pour atteindre ces objectifs, aux processus informatiques de diagnostic de leurs compétences et à ceux permettant de personnaliser l'apprentissage ?
- L'exploitation des traces d'activités de l'apprenant permettra-t-elle d'améliorer l'ensemble du processus d'apprentissage, en apportant une assistance accrue aux différents acteurs ? Quelles formes de soutien est-il possible de construire à partir des traces pour favoriser la compréhension des processus d'apprentissage, et l'amélioration des outils et processus informatiques (visualisation, personnalisation) proposés ?
- Quel sera le bénéfice pour les apprenants de ces différents outils, en termes d'apprentissage et de gain d'autonomie ?

Missions

La personne recrutée contribuera à la mise en œuvre d'une partie du Lot 3 du projet : visualisation des profils, régulation et autorégulation de l'apprentissage, et du Lot 5 : Évaluation des besoins et des outils.

Elle aidera à la réalisation :

- D'une étude préliminaire sur les pratiques pédagogiques à base de compétences et les stratégies de renforcement de la motivation et de l'engagement par l'autonomie et le sentiment d'efficacité.
- D'une analyse des besoins exprimés par les équipes pédagogiques, afin d'identifier un ensemble d'indicateurs à exposer aux différents acteurs. Ces indicateurs seront calculés ensuite par un autre partenaire du projet (l'IRIT), à partir des traces collectées lors de la réalisation d'une activité, ou rapportées par les apprenants à des temps précis de l'activité.
- D'une autre étude pour définir les formes de visualisation et d'interaction des indicateurs, et les formes d'organisation globale adaptées pour assister les utilisateurs à faire des diagnostics sur les compétences acquises ou les activités réalisées, et soutenir des stratégies de régulation et d'autorégulation.

A la suite de ce travail, elle réfléchira à la mise en place d'une démarche d'évaluation et de conception participative du dispositif.

La-le stagiaire participera aussi au reste du projet. Ce travail sera encadré par des chercheurs des laboratoires PRAXILING à Montpellier et LIRIS à Lyon. A l'issue de ce stage, l'étudiant-e pourra candidater sur une bourse de thèse pour l'année 2019-2020.

Compétences attendues

Nous recherchons une personne :

- qui a réalisé un cursus en ergonomie, information-communication, psychologie cognitive et/ou sciences de l'éducation
 - avec des connaissances sur les dimensions de l'apprentissage et des compétences
 - avec une expérience sur la mise en place de protocoles expérimentaux en situation semi-contrôlée avec l'enregistrement numérique de traces d'activité
 - avec des compétences en évaluation et en conception participative
- qui porte un intérêt particulier aux nouvelles technologies pour l'analyse de leurs pratiques et qui sait aussi les utiliser
- qui connaît globalement les principes de certains appareils de mesures comportementales et physiologiques comme les eye-tracker et les dispositifs d'enregistrement des émotions (EMOTIV)
- qui est ouvert à l'utilisation de méthodologies qualitatives (analyse d'interactions) et quantitatives (pratique des statistiques)
- qui a un bon niveau d'anglais (lecture et expression orale).

Encadrement & accueil

L'encadrement sera réalisé par Christine Michel, Maître de Conférences HDR à l'INSA dans le laboratoire LIRIS à Lyon et Stéphanie Mailles Viard Metz, Maître de Conférences HDR en Ergonomie, Psychologie et Sciences de l'Éducation à l'Université de Montpellier dans le laboratoire PRAXILING (UMR 5267). Un-e chercheur-e post-doctorant-e sera aussi embauché-e début 2019 et participera à l'encadrement.

Calendrier recrutement

Diffusion du profil : 14 novembre 2018

Réception des dossiers (relevé de notes Licence et Master 1, CV et Lettre de motivation) : 4 décembre 2018

Sélection des dossiers pour un entretien : 5 décembre

Entretiens : 18 décembre 2018

Décision : 19 décembre 2018

Démarrage du stage : 4 février 2019

Contacts & destinataires du dossier de candidature :

stephanie.metz@umontpellier.fr ET christine.michel@insa-lyon.fr

