



Éditorial

Volume 24, n°3

► **Sébastien GEORGE** (Rédacteur en Chef de STICEF)

La revue STICEF a une activité de publication qui demeure importante puisque nous recensons 19 articles de recherche et 1 rubrique publiés dans le volume 24 de l'année 2017. Ce résultat montre que les chercheurs francophones du domaine des EIAH sont enclins à publier en français pour communiquer certains résultats de leurs travaux. Cela nous conforte sur le rôle des publications scientifiques en langue française. Elles contribuent à dynamiser les communautés de recherche, qui se développent à différentes échelles, à favoriser les échanges entre chercheurs de différentes disciplines et également à diffuser nos recherches auprès des professionnels du milieu éducatif. Mais STICEF ne se renferme pas pour autant, comme l'atteste le nombre de nationalités représentées dans les différents comités.

Nous rappelons que la revue STICEF est diffusée en ligne gratuitement. Afin de toucher toujours davantage de lecteurs, nous travaillons depuis quelques années à amplifier son référencement dans des bases de données scientifiques. Ainsi, nous avons récemment finalisé une convention avec Persée, un portail mis en place avec le soutien du ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche pour la diffusion de publications scientifiques, qui recense une moyenne de 25 millions de visites par an. Tous les numéros de la revue STE (1994-2002) et STICEF (depuis 2003) sont désormais référencés sur le portail Persée (<http://www.persee.fr/collection/stice>). Nous espérons que ce nouveau mode d'accès attirera de nouveaux lecteurs.

Pour l'année 2017, la revue STICEF a publié trois numéros. Le premier, le volume 24 n°1, est consacré à un numéro spécial issu de la conférence EIAH 2015. Les auteurs d'une sélection d'articles particulièrement bien évalués lors de la conférence ont été invités à soumettre une version

Sébastien GEORGE

étendue de leur papier. Le processus peut paraître long mais il s'agit réellement d'articles beaucoup plus complets ayant suivi le processus classique d'évaluation de la revue STICEF, avec pour certains deux cycles de relectures suite à une demande de modifications majeures. Au final, ce sont dix articles que vous trouverez dans ce numéro. Nous en profitons pour remercier chaleureusement les deux coordinateurs Gaëlle Molinari et Lahcen Oubahssi.

Le numéro 24 n°2 est un numéro spécial thématique sur les recherches actuelles sur les MOOC. Ce recueil est composé de six articles de recherche et d'une rubrique. Les recherches présentées visent à caractériser l'objet MOOC et abordent des questions liées à la conception de ce type de dispositifs pédagogiques. Là encore, nous remercions Jean-Marie Gilliot et Éric Bruillard, les deux coordinateurs de ce numéro, qui ont consciencieusement géré le processus de sélection et de publication.

Le troisième numéro de ce volume n'est pas thématique et contient trois articles de recherche que nous introduisons ci-dessous.

Contenu du volume 24, n°3

Le premier article de ce numéro, rédigé par C. Roussel, M-M. Lemieux, N. Landry et G. Samson, présente une étude concernant l'utilisation de manuels numériques dans des formations universitaires. Les résultats permettent d'identifier leurs avantages et inconvénients du point de vue des enseignants et des étudiants. Cet article propose également des recommandations pour tirer pleinement profit de ces manuels numériques.

L'article de L. Thobois-Jacob, É. Christoffel et P. Marquet s'intéresse à la classe inversée, une démarche pédagogique de plus en plus utilisée. Cette étude est louable car il existe finalement assez peu de travaux concernant les impacts de cette méthode pédagogique. La recherche présentée nous éclaire plus précisément sur l'adhésion ou non des étudiants à cette pratique selon leur style d'apprentissage.

Enfin, l'article de J. Felder traite des Environnements Personnels d'Apprentissage, plus précisément en questionnant les processus de construction et de régulation de ces environnements par les étudiants. L'auteur définit pour cela un modèle conceptuel intégrant des variables individuelles cognitives, des variables sociocognitives, ainsi que des variables contextuelles et instrumentales.